

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»

Справка

по результатам внутренней оценки качества
образования «Достижения воспитанников группы
среднего дошкольного возраста «А»
на конец 2022-2023 учебного года.

Подготовили воспитатели:
Еговцева Л.П
Алексеева Е.А

г. Нижневартовск

Справка по результатам внутренней оценки качества образования
«Достижения воспитанников группы среднего дошкольного возраста «А»
на конец 2022-2023 учебного года»

На основании годового плана в средне группе «А» была проведена оценка качества образования достижение воспитанников на конец учебного года по освоению программного материала по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Итоги оценки качества освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми средней «А» группы материал по образовательным областям усвоен на высоком, среднем уровне и ниже среднего уровне.

Обследовано: 25 воспитанников.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа (результаты представлены в таблице).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область "Физическая культура"

Программный материал по образовательной области "Физическая культура" освоен воспитанниками на среднем уровне:

Результаты следующие:

Высокий уровень: 16 чел. 64%

Средний уровень: 8 чел. 32%

Ниже среднего 1 чел. 4%

В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития детей по плаванию. Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развития физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп.

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

В мониторинге по образовательной области "Социализация" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 17 чел. 68%

Средний уровень: 7 чел. 28%

Ниже среднего 1 чел. 4%

Дети которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют 28% это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Не все дети могут согласовывать свои действия со взрослым и сверстниками в игре. Не все дети могут расширить сюжет игры из за недостаточного познавательного интереса, неразвитой речи, неустойчивого интереса в игре.

Вывод: Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пересказывают и драматизируют литературные произведения.

Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, сказки, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Образовательная область "Познавательное"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 13 чел. 52%

Средний уровень 11 чел. 44%

Ниже среднего 0%

Низкий уровень 1 чел 4%

Дети самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столиц. Трудности в усвоении программного материала в данной образовательной области, возникают вследствие недостаточной сформированности познавательных интересов детей и родителей. У детей не сформирована потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы; слабо выражены такие качества, как сострадание,

сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Дети испытывают затруднения при назывании имен родителей, своей фамилии, адреса. Это объясняется тем, что родители недостаточно беседуют с детьми по данным вопросам. Трудности возникают из-за рассеянного внимания детей, неусидчивости, быстрой утомляемости, кратковременной памяти, нарушения зрительного восприятия, мелкой моторики. Ниже среднего это ребёнок с особыми образовательными потребностями, которого требуется держать в поле своего зрения, организовывать определённые игры и занятия с учётом его особенностей.

Вывод. Таким образом, у детей средней группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Однако, несмотря на высокий и средний уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, следовать установленным правилам);
- плохая организация у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности (имеются сложности в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами)

Образовательная область "Речевое развитие"

Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Использовался метод наблюдения, тестовые задания, индивидуальная беседа. Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

Результаты следующие:

Высокий уровень: 13 чел. 52%

Средний уровень: 11 чел. 44%

Ниже среднего 0%

Низкий уровень 1 чел 4%

Дети, с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Составляют рассказы по картинкам, пересказывают небольшие литературные произведения. Трудности у детей не употребляют обобщающие понятия, не называют признаки предметов, затруднено звуковое произношение, не пересказывают текст, некоторые дети невнимательно слушают произведения, эмоционально не откликаются на его содержание, не участвуют в беседе по содержанию текста. У детей значительные проблемы речевого развития. Ниже среднего это ребёнок с особыми образовательными потребностями, которого требуется держать в поле своего зрения, организовывать определённые игры и занятия с учётом его особенностей.

Вывод: Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «коммуникация». Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественное творчество».

Результаты следующие:

Высокий уровень: 15 чел. 60%

Средний уровень: 9чел. 36%

Ниже среднего 1чел4%

Вывод: Достижению таких результатов способствовало использование педагогами разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями: создание коллекций, рассматривание, создание макетов, проблемные ситуации, конкурсы, применяются нетрадиционные формы работы как по рисованию (рисование пальчиками, тампоном, штампом, по мокрому листу, сухой кистью и т.д.).

Вывод: Таким образом, исходя из общего результата оценки качества образования по освоению программного материала программы «Радуга» детьми среднего возраста на конец учебного года по всем областям в основном показали высокий и средний уровень развития.

Положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему и высокому уровню достигнута. Этому способствовали: Системная и последовательная работа педагогов группы и специалистов:

- В течение года корректировались методы работы
- Дети редко пропускали ДОУ. Для этого была разработана система, включающая профилактические и закаливающие мероприятия, оздоровительная работа.
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств
- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Положительный результат оценки качества образования свидетельствует о прочных знаниях и умениях детей, способности применять их в повседневной деятельности.